

BEGELEIDINGSARRANGEMENT SCALDA-BREED

Ambitieniveau Scalda-breed

SCALDA BEGELEIDINGSARRANGEMENTEN

	Basis Arrangement (Voor alle studenten) (100% van de studentenpopulatie)	Extra Arrangement (Voor studenten die kortdurende of minder intensieve begeleiding nodig hebben) (15% van de studentenpopulatie)	Intensief Arrangement (Voor studenten die langdurige of meer intensieve begeleiding nodig hebben) (5% van de studentenpopulatie)
Aandacht, tijd	<ul style="list-style-type: none"> • periodieke gesprekken door de mentor/coach; • begeleiding bij leerproblemen; • begeleiding bij keuzeproblemen; • begeleiding bij psychosociale problemen • extra instructie • <i>docenten zijn pedagogisch/didactisch sterk en kunnen (of leren) differentiëren naar behoeften van studenten binnen het vak- of opleidingsgebied.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • extra gesprekken door de mentor/coach; • <i>begeleidingsdoelen opstellen in samenspraak met de student (in ontwikkeling) en frequent evalueren;</i> • <i>koppelen aan buddy;</i> • extra gesprekken met ouders/verzorgers; • voeren van (ziekte-)verzuimgesprekken; • inschakelen UBA voor lichte ondersteuning; • bespreking in IAT, <i>ook in niveau 3 en 4;</i> • ondersteuningslessen (Nederlands, rekenen, Engels, ...); • remedial teaching; • verlengde intake; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>begeleiding op of dichtbij de werkvloer door specialist;</i> • frequente begeleidingsgesprekken; • opstellen en periodiek evalueren handelingsplan; • bespreking in ZAT of met partners in ZAT; • remedial teaching; • contact met externe hulpverlening; • <i>extra begeleiding in de BPV;</i>
Lesmateriaal	<ul style="list-style-type: none"> • lesmateriaal is aangepast aan niveau van opleiding en aard van de doelgroep; • differentiatie in de les: docerstrategie afstemmen op de individuele student. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>aangepast lesmateriaal (video, voorlees-software...);</i> • remediërend lesmateriaal; • examen- en toetsfaciliteiten (faciliteitenpas); • <i>aangepaste BPV-opdrachten;</i> • extra boekenpakket; • planningsschema's 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>lesmateriaal aangepast aan handicap (spraaksoftware, braille-toetsenborden, groot scherm, ...);</i>
Ruimte	<ul style="list-style-type: none"> • goed verlichte en geventileerde lesruimten; • goed toegankelijke gebouwen (rolstoelvriendelijk); • gehandicapentoilet; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>(per locatie) prikkelarme omgeving voor het werken aan opdrachten, doorbrengen van pauzes, ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>(per locatie) fysieke ruimte voor opvang van studenten;</i> • (per locatie) spreekruimte voor individuele begeleiding van student

Expertise	<ul style="list-style-type: none"> • <i>docenten zijn vaardig in het signaleren van extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte;</i> • docenten zijn in staat om te gaan met de meest voorkomende leer- gedrags- en sociaal emotionele problematiek (zoals dyslexie, faalangst, ...); • docenten ondersteunen studenten met studieplanning, vergroten van zelfvertrouwen en assertiviteit, gespreksvaardigheden, ...; • <i>docenten zijn bekend met protocollen als het Protocol Huiselijk Geweld, het Pestprotocol, het Incidentenprotocol, ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • tweedelijnsbegeleiders t.b.v.: <ul style="list-style-type: none"> » Schoolmaatschappelijk werk; » Sociaal-emotionele begeleiding; » Loopbaanbegeleiding; » (verlengde) Intakegesprekken; » Uitstroomgesprekken; » Faalangstreductietraining; » Sociale vaardigheidstraining; » Remedial teaching; » Makelen en schakelen van begeleiding; » Diagnostiek van problematiek; » Begeleiding bij multiproblematiek; » Begeleiding als vertrouwenspersoon (i.g.v. discriminatie, onheuse bejegening, seksuele intimidatie); » THOP-, PITSTOP-, keuzecarrousel-trajecten; » Verzuimpreventie; • derdelijns-begeleiding: RBL, Indigo, huisarts, GGD, algemeen maatschappelijk werk, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>docenten zijn in staat om te gaan met complexere vormen van de meest voorkomende leer-, gedrags- en sociaal emotionele problematiek.</i> • <i>specialistische expertise in de leeromgeving aanwezig t.b.v. student en docent;</i> • gespecialiseerde externe hulpverlening;
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> • met BPV-begeleiders; • met ouders/verzorgers; • met toeleverende scholen; • met vervolgonderwijs; • <i>We stimuleren praktijkbegeleiders in de BPV, kennis te nemen van de meest voorkomende leer-, gedrags- en sociaal emotionele problematiek (zoals dyslexie, faalangst, ...).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • met externe partners als GGD, huisarts, Indigo, RBL, andere gemeentelijke instanties, Thuis in geld, algemeen maatschappelijk werk, Stichting leergeld, Stichting Vrienden van Scalda, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • met externe, gespecialiseerde begeleiders (Qwestor, Educonsult, de Korre, Visio, Auris, ...); • <i>We stimuleren praktijkbegeleiders in de BPV, kennis te nemen van complexere vormen van de meest voorkomende leer-, gedrags- en sociaal emotionele problematiek.</i>

ARRANGEMENT	GRENZEN SCALDA BEGELEIDINGSARRANGEMENT				
	Aandacht / tijd	Lesmateriaal	Ruimte	Expertise	Samenwerking
De grenzen van het begeleidingsarrangement worden overschreden wanneer er een onevenredige belasting op de organisatie gelegd wordt.	<ul style="list-style-type: none"> • beschikbaarheid van mentor-coachingsuren; • beschikbaarheid van tweede- en derdelijnsbegeleiders; • beschikbaarheid van goed functionerend IAT/ZAT 	<ul style="list-style-type: none"> • beschikbaarheid van lesmateriaal dat tegemoetkomt aan de behoefte van de student 	<ul style="list-style-type: none"> • beschikbaarheid van stille ruimte / ruimte voor deeltijd-rebound / voldoende spreekkamers 	<ul style="list-style-type: none"> • beschikbaarheid van professionele tweede- en derdelijns-begeleiders 	<ul style="list-style-type: none"> • goed functionerend opleidingsteam; • goede samenwerking en afstemming tussen actoren