

Basisondersteuningsprofiel

Algemene uitgangspunten 'Onderwijs op maat'

1. *Onderwijs op maat is samen verantwoordelijk zijn voor de opleiding en het welbevinden van de student.*
2. *Onderwijs op maat is vooral kijken naar wat de student wel kan, niet naar wat hij niet kan.*
3. *Onderwijs op maat is 'goed onderwijs' waarin de docent de student motiveert en stimuleert het beste uit zichzelf te halen.*
4. *Onderwijs op maat gaat uit van de principes van handelingsgericht werken.*
5. *Onderwijs op maat stelt de onderwijsbehoeften van de student centraal.*
6. *Onderwijs op maat is begeleiding dicht bij het primaire proces.*
7. *Onderwijs op maat is integratie van onderwijs en begeleiding.*

Oriënteren en aanmelden	Intake en plaatsing	Start opleiding(sjaar) en informatie	Onderwijs	Beroepspraktijkvorming	Begeleiding studievoortgang	Examinering, diplomering en contacten met alumni
Wat mag de student met extra onderwijsbehoefte van Scalda verwachten?						
<i>We nodigen je uit en inspireren je om binnen onze keuzemogelijkheden 'jouw eigen Scalda' te ontdekken.</i>	<i>Samen met jou zoeken we de beste plek voor je -ambitieuze en haalbaar- binnen Scalda of desnoods daarbuiten. We laten je pas los als je 'geland' bent.</i>	<i>We zorgen ervoor dat je goed geïnformeerd aan je opleiding(sjaar) begint, en dat je gedurende je opleiding goed geïnformeerd blijft.</i>	<i>Je krijgt aantrekkelijk onderwijs. We leggen de lat hoog, bieden je keuzemogelijkheden zodat je een opleiding volgt die 'past als een jas' en bieden je mogelijkheden om een stap extra te zetten, te excelleren.</i>	<i>Het onderwijs op school en de actuele beroepspraktijk en daarmee je stage sluiten zo goed mogelijk op elkaar aan.</i>	<i>Je krijgt de ondersteuning die bij je past, door je opleiding heen en op momenten dat het even wat moeilijker gaat. Mocht je voortijdig stoppen met je opleiding, dan laten we je pas los als je een nieuw perspectief hebt.</i>	<i>We zorgen ervoor dat jouw onderwijs en examens op elkaar aansluiten en dat je voor en na de examens op tijd en goed wordt geïnformeerd.</i>
Voor studenten die zich aanmelden biedt Scalda een onderwijsaanbod op maat.	Iedere opleiding kent een zorgvuldige procedure van toelating en plaatsing en onderhoudt hiervoor contacten met toeleverende scholen en instanties.	Bij de start van de opleiding maken we met elkaar begeleidingsafspraken. Regelmatig evalueren we deze begeleidingsafspraken en passen deze indien nodig aan.	De wijze waarop de opleiding en begeleiding vormgegeven wordt, beantwoordt aan de onderwijsbehoefte van de student. Onderwijs en begeleiding worden 'op maat' gemaakt.	Het BPV-bedrijf wordt door de praktijkdocent en/of de begeleider geïnformeerd over de ondersteuningsbehoefte van de student, en geeft handelingsadviezen.	Teamleden beschikken over de vaardigheden om verschillende pedagogische maatregelen te treffen, naargelang de behoefte van de student op sociaal-emotioneel en gedragsmatig gebied; is daarmee in staat pedagogisch maatwerk te bieden.	De examencommissie beslist op advies van de tweedelijns-begeleiding over welke examenfaciliteiten voor de student noodzakelijk zijn.
Bij de oriëntering van studenten op opleidingen van Scalda nemen we niet alleen eventuele beperkingen in ogenschouw, maar juist ook positieve eigenschappen en beschermende factoren.	Studenten worden in principe niet geweigerd voor de opleiding, tenzij dit omwille van een fysieke beperking of chronische ziekte niet mogelijk zou zijn gezien de eisen die het beroep stelt.	We starten de extra begeleiding die individueel is afgesproken zo spoedig mogelijk na de start van de opleiding op.	De student krijgt de hulpmiddelen en faciliteiten aangereikt die deze, gezien zijn beperking nodig heeft om de opleiding met succes te kunnen volgen.	De praktijkdocent is bekend met de bijzondere kenmerken van de student en is in staat om op basis hiervan handelings-adviezen te geven, of heeft de mogelijkheid om hierbij ondersteuning in te roepen.	In elke opleidingsgroep van Scalda is ten minste één docent specifiek belast met de begeleiding van de studenten op persoonlijk vlak en v.w.b. de studievoortgang. Deze docent beschikt hiervoor over voldoende tijd, die in de jaarlijkse taakverdeling (aan deze) wordt toebedeeld.	De examenverantwoordelijke van de opleiding draagt er zorg voor dat de examiner(en) tijdig op de hoogte is (zijn) van eventuele aanpassingen in de examencondities.

Het proces van oriënteren en schakelen heeft tot doel het zoeken naar een passende onderwijsplek binnen Scalda.

Gedrags- of sociaal-emotionele problematiek is slechts in uitzonderlijke situaties, en indien mogelijk na consultatie van een externe hulpverlener, een reden om een student te weigeren voor een opleiding binnen Scalda.

Scalda brengt door het inwinnen van relevante informatie bij de kandidaat zelf, de ouders/verzorgers, de voorgaande school, eventuele externe begeleiders en hulpverleners zo goed mogelijk de onderwijsbehoefte van de kandidaat in beeld. Dit alles met het doel deze zo goed mogelijk te kunnen begeleiden tijdens de opleiding.

Al bij de intake wordt nagegaan of de student met zijn/haar beperking kan voldoen aan alle eisen van het kwalificatiedossier.

In deze fase worden afspraken gemaakt met de student (en ouders), opleiding en interne of externe begeleiders over de start van de extra begeleiding.

Juist bij het begin van de opleiding is de opleiding extra alert op signalen van de student. Zo nodig zet de opleiding tijdelijk extra begeleidingscapaciteit in om de overgang van de student naar de nieuwe opleiding zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Het gehele opleidingsteam is nog voor de start van de nieuwe opleiding op de hoogte gesteld van specifieke kenmerken en begeleidingsbehoeften van de student en van evt. schriftelijk vastgelegde begeleidingsafspraken.

Elke opleiding van Scalda heeft een eigen, bewust gekozen, en kenmerkende wijze van onderwijs bieden, die gedeeld wordt door het hele team.

Teamleden beschikken over de vaardigheden om zijn didactische werkwijze aan te passen aan de leerstijl en de behoefte van de student, didactisch maatwerk te bieden.

Iedere opleiding heeft speciale onderwijs- of werkmaterialen voor studenten met speciale ondersteuningsbehoeften beschikbaar binnen de opleiding.

Iedere opleiding kan gebruik maken van bijzondere ruimtes, aangepast aan de behoefte van de student, zoals een aparte ruimte voor didactische ondersteuning, stilleruimte, enz.

Iedere opleiding heeft een schriftelijk vastgelegde structuur van studentbesprekingen, evaluaties, studievoortgangsgesprekken en overdracht van studenten naar een ander opleidingsjaar, een andere opleiding of naar specialistische begeleiding.

De student wordt door de opleiding voorbereid op wat het BPV-bedrijf van hem/haar verwacht en de wijze waarop hij/zij aan deze verwachtingen kan voldoen.

De praktijkdocent is voor het BPV-bedrijf aanspreekpunt in geval van problemen met de student die verband houden met zijn/haar beperking. De praktijkdocent probeert in overleg met het bedrijf, de student en de studietoestel, de gerezen problematiek naar tevredenheid op te lossen.

Voor iedere opleiding is specialistische expertise op sociaal-emotioneel of gedragsmatig gebied, of op het domein van loopbaanoriëntatie of specifieke leerproblemen, op afroep beschikbaar.

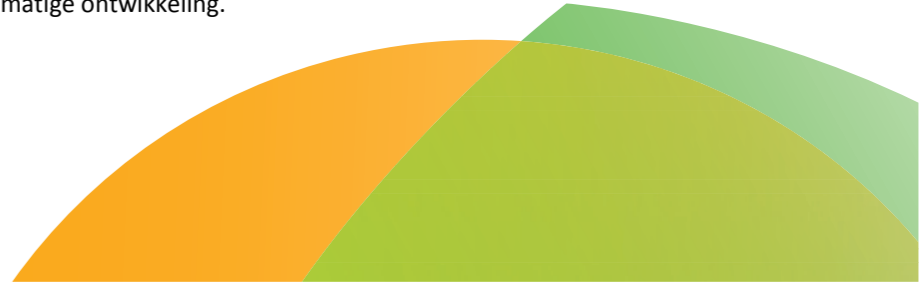
Docenten kennen hun beperkingen in de begeleiding van studenten, met name van studenten met extra onderwijsbehoeften. Alle docenten hebben een verantwoordelijkheid in tijdige signalering en bespreking van extra onderwijsbehoeften.

De studietoestel is 'eigenaar' van de begeleiding en extra ondersteuning. Hij is verantwoordelijk voor het tijdig betrekken van de specialistische expertise binnen of buiten Scalda.

In iedere opleiding wordt voor specialistische hulp en begeleiding samengewerkt met de tweedelijnsbegeleiding van Scalda.

Docenten scholen zich regelmatig bij om beter om te kunnen gaan met complexere vormen van de meest voorkomende leer-, gedrags- en sociaal-emotionele problematiek, zoals dyslexie, faalangst, AD(H)D, autisme.

Iedere opleiding maakt gebruik van een studentenvolgsysteem voor de didactische voortgang en de sociaal-emotionele en gedragsmatige ontwikkeling.



In iedere opleiding zijn de Scaldabreed vastgestelde protocollen beschikbaar en bekend, zoals het 'Protocol Huiselijk geweld', het 'Incidentenprotocol', het 'Pestprotocol', maar ook het Protocol Special Needs, medische begeleiding zoals bijv. bij suikerziekte, enz., en weet hiernaar te handelen.